

# Berufsfachschule BBB

Wiesenstrasse 32  
5400 Baden

---

**BM1 TALS**  
8 Semester

Fachlehrplan Vorlage  
**Geschichte und Politik BM1 (2019-2023)**

Ergänzungsbereich  
**Geschichte und Politik**

Stand vom 1.08.2019 15:59

# 1 Geschichte und Politik

## 1.1 Allgemeine Bildungsziele

Geschichte und Politik bietet den Lernenden eine historische Orientierung und hilft ihnen, sich im laufenden Prozess der gesellschaftlichen und kulturellen Entwicklung zu situieren. Einsichtig gemacht werden wichtige politische, wirtschaftliche und soziale Entwicklungen, die für unser Land und unsere Kultur in den letzten zwei bis drei Jahrhunderten bedeutsam waren und es heute noch sind. Der Unterricht beleuchtet zentrale geschichtliche Ereignisse, Personen und Prozesse in einer exemplarischen Auswahl und fördert so ein Grundverständnis für die Herausforderungen der Moderne und für die Probleme der Gegenwart. Geschichtliche Abläufe wiederholen sich nie gleich. Wer aber über Grundkenntnisse in Geschichte verfügt, kann leichter abschätzen, wie sich unsere Gesellschaft entwickelt und welche Kräfte wirksam sind.

Vermittelt wird weiter das Grundwissen, um politische Prozesse zu verstehen. Die Lernenden werden über die wesentlichen Strukturen und Funktionsweisen des Staates sowie über ihre staatspolitischen Rechte und Pflichten informiert. Sie erkennen überdies, dass Politik und Medien in Wechselbeziehungen zueinander stehen und durch Interessenvertretungen beeinflusst werden. Auf dieser Basis bilden sich die jungen Menschen in politischen Fragen eine fundierte Meinung und tragen später als aufgeklärte Persönlichkeiten eine demokratische Kultur und pluralistische Gesellschaft mit.

Des Weiteren lernen sie mit Quellen kritisch umzugehen, Zeugnisse aus der Vergangenheit zu befragen, sie im jeweiligen Kontext einzuordnen und ihre Bedeutung für die Gegenwart zu verstehen. Auf diese Weise werden die Lernenden darin unterstützt, das spezialisierte moderne Wissen in einer integrativen Sicht wieder zusammenzufügen.

## 1.2 Überfachliche Kompetenzen

Die Lernenden werden in den folgenden überfachlichen Kompetenzen besonders gefördert:

- *Reflexive Fähigkeiten*: sich ein kritisch-forschendes Denken aneignen
- *Sozialkompetenz*: Empathie für Menschen verschiedener sozialer und geografischer Herkunft sowie Mitverantwortung für die Durchsetzung der Menschenrechte entwickeln
- *Interessen*: Interesse an Politik, Kultur und kultureller Vielfalt entwickeln; eine eigene politische Meinung bilden und diese auch einzubringen wissen; sich mit Fragen der nachhaltigen Entwicklung im globalen Rahmen auseinandersetzen; mit der Ungewissheit offener Situationen umgehen; Entwicklung von gemeinsamen Vorstellungen über die Gestaltung der Zukunft; zu sich selbst, zu den Mitmenschen und zur Umwelt Sorge tragen
- *Wissenstransfer*: Bezüge zu anderen Fächern herstellen; eine soziale, technische und wirtschaftliche Optik entwickeln
- *Umgang mit Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT-Kompetenzen)*: Recherchen durchführen; Informationsquellen beurteilen; mit Quellen korrekt umgehen

### 1.3 Lerngebiete und fachliche Kompetenzen

#### 5. Semester

| <i>Lerninhalte:</i>  | <i>Lekt.:</i> | <i>Fachliche Kompetenzen:</i>  | <i>IDAF:</i> | <i>Bemerkungen / Hilfsmittel:</i>  |
|--|---------------|--|--------------|--|
| Allgemeines zum Fach, Ziele, Grundbegriffe der Geschichte, historische Wahrheit                        | 2             | <ul style="list-style-type: none"> <li>den Wandel als konstitutives Element der Geschichte verstehen (RLP 5.2)</li> </ul>  |              | Moodle: Einführung in die Geschichte   |
| Allgemeines zum Fach, Ziele, Grundbegriffe der Geschichte, historische Wahrheit, Quelleninterpretation | 2             | <ul style="list-style-type: none"> <li>historische Quellen und Darstellungen kritisch analysieren, im Kontext verstehen und die Bedeutung für die Gegenwart erkennen (RLP 1.2)</li> <li>politische Strukturen und Zusammenhänge analysieren (RLP 1.2)</li> </ul>   |              | Moodle: Einführung in die Geschichte<br>Besuch Historisches Museum Baden, Stadtführung<br>Arbeitsbuch: Kapitel 5 |
| Entstehung und Wandel der modernen Industriegesellschaft (Voraussetzungen, Verlauf, Konsequenzen)      | 5             | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Bedingungen für die Entstehung neuer Ideen und für ihre Weiterentwicklung erfassen (RLP 1.1)</li> <li>Veränderbarkeit und Beharrungsvermögen sozialer und politischer Strukturen über längere Zeiträume an geeigneten Beispielen erkennen (RLP 1.1)</li> <li>wirtschaftliche und soziale Zusammenhänge mit historischen Sonden erforschen (RLP 1.1)</li> </ul>  |              | Moodle: Industrialisierung, soziale Frage, Ideologien<br>Arbeitsbuch: Kapitel 6                                  |
| Nationen und Nationalismus in Europa<br>Nationalstaatenbildung an einem Beispiel                       | 4             | <ul style="list-style-type: none"> <li>einige wesentliche Bedingungen für die Entstehung und Verbreitung von Nationalismen erkennen (RLP 4.1)</li> <li>den Nationalismus als wichtige Ursache für Spannungen und Kriege begreifen (RLP 4.1)</li> </ul>   |              | Moodle: Nationalismus, Imperialismus, Erster Weltkrieg<br>Arbeitsbuch: Kapitel 7                                 |
| Voraussetzungen, Verlauf und Konsequenzen des Imperialismus<br>Quelleninterpretation                   | 7             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Beispiele globaler oder regionaler Konflikte auf Ursachen untersuchen, den Ablauf festhalten und ihre Auswirkungen beschreiben (RLP 4.2)</li> <li>die Brutalität von Kriegen aus der Sicht der Betroffenen verstehen (RLP 4.2)</li> <li>das Konzept des Selbstbestimmungsrechtes der Völker an aktuellen Fällen verstehen (RLP 4.2)</li> <li>die Wirkung von Propaganda, Feindbildern und Massenpsychologie erkennen (RLP 4.2)</li> </ul> |              | Moodle: Nationalismus, Imperialismus, Erster Weltkrieg<br>Arbeitsbuch: Kapitel 7                                 |

## 6. Semester

| <i>Lerninhalte:</i>  | <i>Lekt.:</i> | <i>Fachliche Kompetenzen:</i>   | <i>IDAF:</i> | <i>Bemerkungen / Hilfsmittel:</i>                      |
|--|---------------|---|--------------|--|
| Die Entwicklung zur modernen Schweiz (Gründung Bundesstaat, Veränderungen der Schweizer Wirtschaft / Recht)    | 4             | <ul style="list-style-type: none"> <li>politische und wirtschaftliche Kräfte und ihre Beiträge zur Entwicklung der modernen Schweiz identifizieren und einordnen (RLP 3.1)</li> <li>Mythen als geschichtswirksame Kräfte wahrnehmen, sie von der historischen Realität unterscheiden und ihre Instrumentalisierung in Politik und Wirtschaft erkennen (RLP 3.1)</li> </ul>  |              | Moodle: Staatslehre, Schweizer Geschichte<br>Aktuelles |
| Die Schweiz in der Zwischenkriegszeit  | 4             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chancen und Grenzen der Neutralität für die moderne Schweiz einschätzen (RLP 3.2)</li> <li>den Wechsel zwischen Isolation und Öffnung als Konstante der Schweizer Geschichte erkennen (RLP 3.2)</li> </ul>   |              | Moodle: Staatslehre, Schweizer Geschichte              |
| Aktuelles: Wahlen und Abstimmungen<br>Ost-West-Konflikt<br>Globalpolitische Perspektiven: Konfliktstoff Wasser | 12            | <ul style="list-style-type: none"> <li>sich sachgerecht informieren, sich in der Vielfalt der Informationen zurechtfinden sowie eine fundierte Meinung bilden und begründen (RLP 5.1)</li> <li>den historischen und politischen Hintergrund in Themen anderer Fächer einbeziehen (RLP 5.1)</li> <li>fundierte gesellschaftliche und individuelle Schlussfolgerungen aus aktuellen Problemen und Erscheinungen ziehen und begründen (RLP 5.1)</li> <li>sich als verantwortungsbewusstes Mitglied der Gesellschaft für das Wohl zukünftiger Generationen einsetzen, insbesondere auch im Bereich des Globalen Lernens und der nachhaltigen Entwicklung (RLP 5.1)</li> </ul> |              | Moodle: Ost-West-Konflikt<br>Arbeitsbuch: Kapitel 10   |

**7. Semester**

| <i>Lerninhalte:</i>   | <i>Lekt.:</i> | <i>Fachliche Kompetenzen:</i>  | <i>IDAF:</i> | <i>Bemerkungen / Hilfsmittel:</i>   |
|---|---------------|--|--------------|---|
| Grundlagen: Begriff Politik, politische und staatsbürgerliche Rechte u. Grundrechte, Staatsformen, Rolle der Interessengruppen und Medien | 10            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funktionen und Wirkungen von politischen Prozessen und die Bedeutung der Medien in Grundzügen erkennen (RLP 2.1)</li> <li>• die Sprache der Politik in geeigneten Situationen anwenden, sich an einer Debatte beteiligen und eine konstruktive Streitkultur entwickeln (RLP 2.1)</li> <li>• die staatspolitischen Rechte und Pflichten, insbesondere im Hinblick auf Menschenrechte und Demokratie, erkennen (RLP 2.1)</li> <li>• Machtverhältnisse und Interessenvertretung kritisch hinterfragen (RLP 2.1)</li> <li>• das politische Modell des schweizerischen Bundesstaates und der halbdirekten Demokratie besser verstehen (RLP 2.1)</li> <li>• die sich daraus ergebenden Möglichkeiten für die Bürgerin und den Bürger zur Wahrnehmung der Interessen erkennen (RLP 2.1)</li> </ul> |              | Moodle: Staatslehre, Schweizer Geschichte<br>Abstimmungen, Wahlen einbeziehen<br>Besuch politische Veranstaltung o.ä. |
| Zwischenkriegszeit: Weimarer Republik<br>Quelleninterpretationen  | 7             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veränderbarkeit und Beharrungsvermögen sozialer und politischer Strukturen über längere Zeiträume an geeigneten Beispielen erkennen (RLP 1.1)</li> <li>• wirtschaftliche und soziale Zusammenhänge mit historischen Sonden erforschen (RLP 1.1)</li> </ul>  |              | Moodle:<br>Zwischenkriegszeit<br>Arbeitsbuch: Kapitel 9   |
| Zwischenkriegszeit: USA / UdSSR nach dem Ersten Weltkrieg<br>Quelleninterpretation  | 6             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• historische Quellen und Darstellungen kritisch analysieren, im Kontext verstehen und die Bedeutung für die Gegenwart erkennen (RLP 1.2)</li> <li>• politische Strukturen und Zusammenhänge analysieren (RLP 1.2)</li> </ul>   |              |   |

| <i>Lerninhalte:</i>              | <i>Lekt.: Fachliche Kompetenzen:</i>  | <i>IDAF:</i> | <i>Bemerkungen / Hilfsmittel:</i>   |
|----------------------------------|---|--------------|---|
| Nationalismus, Zweiter Weltkrieg | 10 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedingungen für das Aufkommen totalitärer Systeme analysieren (RLP 4.4)</li> <li>• Herrschaftsinstrumente und -techniken in totalitären Systemen erklären (RLP 4.4)</li> <li>• verschiedene totalitäre Ideologien vergleichen und ihre Folgen beurteilen (RLP 4.4)</li> </ul>   |              | Moodle:<br>Nationalsozialismus,<br>Zweiter Weltkrieg<br>Präsentationen<br>Arbeitsbuch: Kapitel 9  |
| Die Schweiz im Zweiten Weltkrieg | 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chancen und Grenzen der Neutralität für die moderne Schweiz einschätzen (RLP 3.2)</li> <li>• den Wechsel zwischen Isolation und Öffnung als Konstante der Schweizer Geschichte erkennen (RLP 3.2)</li> </ul>   |              | Moodle: Staatslehre,<br>Schweizer Geschichte<br>Führung oder Exkursion<br>z.B. Festung Haldenstein,<br>Wehrmänner Denkmal<br>Aarau<br>Führung |
| Aktuelle Herausforderung         | 8 <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich sachgerecht informieren, sich in der Vielfalt der Informationen zurechtfinden sowie eine fundierte Meinung bilden und begründen (RLP 5.1)</li> <li>• den historischen und politischen Hintergrund in Themen anderer Fächer einbeziehen (RLP 5.1)</li> <li>• fundierte gesellschaftliche und individuelle Schlussfolgerungen aus aktuellen Problemen und Erscheinungen ziehen und begründen (RLP 5.1)</li> <li>• sich als verantwortungsbewusstes Mitglied der Gesellschaft für das Wohl zukünftiger Generationen einsetzen, insbesondere auch im Bereich des Globalen Lernens und der nachhaltigen Entwicklung (RLP 5.1)</li> </ul> |              | z.B. aktuelles Thema mit<br>Fach Wirtschaft&Recht<br>Abstimmungen und deren<br>Auswirkungen   |

**8. Semester**

| <i>Lerninhalte:</i>  | <i>Lekt.:</i> | <i>Fachliche Kompetenzen:</i>   | <i>IDAF:</i> | <i>Bemerkungen / Hilfsmittel:</i>  |
|--|---------------|---|--------------|--|
| Internationale Organisationen und das Verhältnis zur Schweiz   | 8             | <ul style="list-style-type: none"> <li>die Schweiz als Teil der Völkergemeinschaft begreifen und die wichtigsten internationalen Institutionen, welche der politischen, wirtschaftlichen und sozialen Zusammenarbeit dienen, in ihren Grundzügen verstehen (RLP 2.2)</li> </ul>   |              | Moodle: Staatslehre, Schweizer Geschichte<br>Arbeitsbuch: Kapitel 12                               |
| Internationale Organisationen und das Verhältnis zur Schweiz: Aktuelles Beispiel genauer untersuchen | 2             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Machtverhältnisse und Interessenvertretung kritisch hinterfragen (RLP 2.1)</li> <li>die sich daraus ergebenden Möglichkeiten für die Bürgerin und den Bürger zur Wahrnehmung der Interessen erkennen (RLP 2.1)</li> </ul>  |              |  |
| Wandel der Schweiz vom Auswanderungs- zum Einwanderungsland<br>Ursachen von Migration                | 6             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Modernisierungsprozesse und ihre Folgen an geeigneten Beispielen analysieren (RLP 3.3)</li> <li>die Spannung zwischen der eigenen Kultur und anderen Kulturen als bedeutsam erleben (RLP 3.3)</li> <li>kulturelle Faktoren wie Religion, Kunst, Wissenschaft und Technik als Bestandteil menschlichen Lebens erkennen (RLP 3.3)</li> </ul> |              | Moodle: Staatslehre, Schweizer Geschichte<br>Besuch Veranstaltung, Museum                          |
| Gegenüberstellung Kapitalismus und Kommunismus, verschiedene Marktwirtschaften                       | 8             | <ul style="list-style-type: none"> <li>verschiedene Wirtschaftssysteme und die jeweilige Rolle des Staates vergleichen (RLP 4.3)</li> </ul>   |              | Austausch mit Wirtschaft&Recht<br>Moodle: USA, Russland/UdSSR, VR China<br>Arbeitsbuch: Kapitel 12 |
| Soziale Bewegungen: z.B. Bürgerrechtsbewegungen, 68er, Frauenbewegung, Ökobewegung                   | 6             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ursprung, Ausdrucksformen und Folgen von Jugendbewegungen aufzeigen (RLP 4.5)</li> <li>den Einfluss von Mentalitäten, Lebensformen und Geschlechterrollen an geeigneten Themen untersuchen (RLP 4.5)</li> </ul>  |              | Rolle des kulturellen Ausdrucks - Arbeit mit Film und Musik  |

| <i>Lerninhalte:</i>        | <i>Lekt.: Fachliche Kompetenzen:</i>   | <i>IDAF:</i> | <i>Bemerkungen / Hilfsmittel:</i>   |
|----------------------------|--|--------------|---|
| Aktuelle Herausforderungen | 4 <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich sachgerecht informieren, sich in der Vielfalt der Informationen zurechtfinden sowie eine fundierte Meinung bilden und begründen (RLP 5.1)</li> <li>• fundierte gesellschaftliche und individuelle Schlussfolgerungen aus aktuellen Problemen und Erscheinungen ziehen und begründen (RLP 5.1)</li> <li>• sich als verantwortungsbewusstes Mitglied der Gesellschaft für das Wohl zukünftiger Generationen einsetzen, insbesondere auch im Bereich des Globalen Lernens und der nachhaltigen Entwicklung (RLP 5.1)</li> </ul> |              | Kleinprojekte mit Präsentationen  |
| Aktuelle Herausforderungen | 4 <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Wandel als konstitutives Element der Geschichte verstehen (RLP 5.2)</li> <li>• einige Gegenwartsprobleme mit historischen Mitteln erforschen und auf diese Weise die geschichtlichen Wurzeln der Gegenwart begreifen (RLP 5.2)</li> </ul>   |              | Einsatz von "neuen Methoden", Plenumsdiskussionen, Austausch mit anderen Schulen etc. |